



# 马鞍山师范高等专科学校 2021 级专业人才培养方案

专业名称：    小学数学教育  
专业代码：    570105K  
所属系：    教师教育系  
编制人：    韩海燕  
审核人：    王红艳  
审定人：    潘庆云

编制时间：    2021 年 5 月 20 日

马鞍山师范高等专科学校教务处    制

# 马鞍山师范高等专科学校 教师教育系（基础部）小学数学教育专业 培养方案(2021)

## 一、专业名称及代码

小学数学教育 570105K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

### （一）主要就业岗位

本专业主要面向小学或社会教育培训机构，在数学教学和管理岗位群，从事教学研究和管理工作。

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	普通小学教育（8321）	中小学教育教师（20803）	专技岗位（数学教师）	1. 小学教师资格证书 2. 普通话等级证书

### （二）职业资格证书或技能等级证书与课程的关系

序号	证书名称	颁发单位	等级	考证学期	支撑课程名称
1	小学数学教师资格证	市教育局	职业资格	第5-6学期	小学教育概论 小学教育实践指导 儿童发展与教育心理学

					小学数学教学论 小学数学教学与研究 普通话 写作 教育见习 教育实习
2	普通话等级证	省语委办	二乙	第 1-6 学期	普通话
3	教师教育系“八证”书	马鞍山师范高等专科学校教师教育系	通过	第 1-6 学期	系部八证制

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养立志热爱小学教育事业，师德高尚，身心健康，适应基础教育改革与发展，有一定的人文底蕴和科学素养，学用合一，基本功扎实，较熟练的运用现代信息技术，有独立承担和基本胜任小学教学工作的能力，可持续发展的合格小学数学教师。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

(1) 政治素质：使学生具有良好的思想政治素质，热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，熟悉党的基本理论，具有爱国主义、集体主义和良好的思想品德，勇于创新、善于创业，具有不断追求知识，独立思考的科学精神。

(2) 身心素质：使学生掌握一定的运动技能和心理健康知识，具备健康的体魄，能够经受艰苦环境的考验和逆境的磨练；有文明高雅的气质和高尚的道德情操；有健康的心理素质和良好的行为习惯。

(3) 文化素质：使学生具备基本的人文素养和美学素养；具备一定的外语能力，学会交往、合作、探究；具有一定的组织协调能力，能够使用数学知识分析实际问题。

(4) 职业素质：使学生获得作为小学教师必备的语言表达、汉字书写、课堂管理等能力。使学生具备创新意识、创新精神。了解国家关于教育方面的有关方针、政策、法规，具备运用现代教育技术辅助教学的能力。

#### 2. 知识

- (1) 掌握数学分析、高等代数、概率论与数理统计、初等数论、数学建模等专业知识。
- (2) 掌握扎实的初等数学知识。
- (3) 掌握基本的小学数学教学方法，熟悉数学史、数学课程标准和小学数学教材。
- (4) 具有宽厚扎实的人文社会科学、自然科学基础知识。
- (5) 掌握丰富的教育科学理论知识，特别是有关小学教育基本规律的知识。
- (6) 普通话达到国家二级以上标准，“三字一画”书写规范、工整、美观。
- (7) 具备与职业岗位相适应的计算机知识。

### 3. 能力

- (1) 具有较好的语言表达和板书板画能力。
- (2) 具备从事小学数学教学设计与实施的能力。
- (3) 具备初步的教学评价与反思能力。
- (4) 具备较好的课程开发和教学研究能力。
- (5) 具备基本的教学组织、管理和教学指导能力。
- (6) 具备信息技术与现代教育技术的应用能力。
- (7) 具备独立思考、逻辑推理、信息加工等能力。
- (8) 具备研讨、团结协作的能力。
- (9) 具备终身学习能力。

## 六、课程设置

### (一) 课程体系设计思路

数学教育专业培养的是小学数学教师，学生必须具备较扎实的小学教育相关的知识、基本技能及较强的实践能力，同时必须掌握较扎实的学科专业知识。

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》，依据《小学教师专业标准》、《教师教育课程标准》展开研制设计，结合教师教育新的课改前沿研究成果，建构“基本素质+学科知识+职业素养”三位一体的课程体系。各个模块各有侧重、相互交叉贯，穿于学生三年共六个学期，使课堂教育、技能培训、社会实践紧密衔接。

“基本素质模块”主要培养学生作为新世纪的公民应具备的一般素养，对应课程

体系中的公共基础课程，包括中华优秀传统文化，创新创业教育、健康教育等内容。

“学科专业知识模块”即小学数学教育专业的必修课程和选修课程，培养学生的专业理论基础和专业技能，包括数学分析、高等代数、概率论与数理统计、初等数论、初等数学建模、小学数学教学论等课程。“职业能力模块”主要培养学生作为小学教师所应具备的基本能力，由课堂教学、教育见习、教育实习、顶岗实习等实践教学环节组成。包括普通话、教师口语、儿童发展与教育心理学、小学教育实践指导等课程。

## （二）职业岗位核心能力分析

岗位名称	主要工作任务描述	职业能力与素质要求	对应课程
小学数学教师	1. 从事小学数学及相关课程教学 2. 班级管理工作 3. 校本课程开发	1. 具有较好的语言表达和汉字书写能力。 2. 具备从事小学数学课程教学设计与实施的能力； 3. 具备初步的教学反思能力。 4. 具备较好的课程研发和教育研究能力。 5. 具备信息技术与现代教育技术的应用能力。 6. 具备基本的班级管理和常见教育问题的指导能力。	普通话、写作、汉字书写、小学教育概论、小学教育实践指导 、儿童发展与教育心理学、现代教育技术应用、小学数学教学论、 数学分析、高等代数、解析几何、 概率论与数理统计、初等数论

## （三）专业核心课程

序号	课程名称 (学习领域)	课程目标	主要教学内容	学时	备注
1	小学教育概论	1. 初步掌握小学教育领域的基本原理。 2. 了解小学教育发展的主要趋势。 3. 初步形成小学教育的专业意	1. 探寻教育本质 2. 追溯教育发展历程 3. 解剖教育功能 4. 透视教育目的及教育内容	54	

		识和能力, 懂得从理论层面来认识和分析小学教育实践中的问题。		
2	儿童发展与教育心理学	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解小学生身心发展的一般规律和特点。</li> <li>2. 了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。</li> <li>3. 能够根据小学生学习规律和个体差异, 有针对性地指导学生学学习。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儿童生理发展</li> <li>2. 儿童认知发展</li> <li>3. 儿童人格发展</li> <li>4. 儿童社会性发展</li> <li>5. 个体差异与因材施教</li> <li>6. 学习动机的激发</li> </ol>	90
3	小学数学教学论	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解小学数学课程目标及其小学数学教学的具体内容。</li> <li>2. 能从心理学的角度分析小学生数学学习的特点。</li> <li>3. 掌握小学数学教学的一般过程和方法。</li> <li>4. 能够利用某种教学手段设计一段小学数学教学过程。</li> <li>5. 了解教学的组织形式和课堂教学的类型, 并能设计课堂教学教案。</li> <li>6. 能够制定小学数学教学评价的标准: 了解多种小学生学习评价方式。</li> <li>7. 能运用教育原理、教学论、教育心理学理论, 分析小学数学教学的案例。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小学数学课程目标和内容</li> <li>2. 小学数学学习理论及学习过程</li> <li>3. 小学数学教学过程与方法</li> <li>4. 小学数学教学的组织和教学手段</li> <li>5. 小学数学教学评价</li> <li>6. 数与代数、空间与图形内容分析</li> <li>7. 小学数学统计与概率教学</li> <li>8. 实践与综合应用</li> </ol>	56
4	数学分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全面掌握数学分析的基本理论知识。</li> <li>2. 培养严密的逻辑思维能力与推理论证能力。</li> <li>3. 具备熟练的运算能力与技</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实数集与函数</li> <li>2. 数列极限、函数极限</li> <li>3. 函数的连续性、导数与微分、中值定理和导数应用</li> <li>4. 不定积分、定积分、积分的应用、</li> </ol>	240

		巧。 4. 提高建立数学模型，并应用微积分这一工具解决实际应用问题的能力。	非正常积分 5. 数项级数、函数列与函数项级数、幂级数、6. 多元函数的极限与连续、多元函数微分学 7. 曲线积分、重积分、曲面积分。		
5	高等代数	1. 掌握代数中最基本的概念、理论与方法。 2. 培养学生独立思考、科学抽象思维、正确的逻辑推理和迅速准确的运算能力。 3. 提高学生分析解决问题的能力。	1. 多项式 2. 行列式、矩阵 3. 线性方程组 4. 线性空间、线性变换 5. 欧几里得空间 6. 二次型。	128	
6	概率论与数理统计	1. 掌握概率论与数理统计的基本概念、基本理论和方法。 2. 适应传统的确定性思维模式向随机性思维模式的转变。 3. 掌握实际问题中出现的随机问题的数学处理方法。 4. 培养学生的科学思维及创新能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。	1. 随机事件与概率 2. 随机变量及其分布 3. 多维随机变量及其分布 4. 随机变量的数字特征 5. 大数定理和中心极限定理 6. 数理统计的基本概念、参数估计、假设检验等	96	
7	初等数论	1. 掌握初等数论的基本理论和方法。 2. 具备进行数论理论研究的能力，以及将数论应用于其他学科，尤其是信息科学研究的能力。 3. 培养学生思维的灵活性，并从中培养和提高学生的创新意识、创新能力及综合应用能力。 4. 加强学生对小学数学相关概念和方法的理解及运用。	1. 整数的可除性 2. 不定方程 3. 同余 4. 数论函数 5. 连分数	76	

#### (四) 实习实训课程

学期	序号	实践项目	学分	实践目的与要求	实践时间	实践地点	备注
第一学期	1	入学教育	2	让新生了解大学生活、学习的特点，明确专业及其发展方向，认识自我和成才途径。	第2-3周	校内	
	2	军训	1	通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。	第2-3周	校内	
第二学期	3	教育见习	1	学生在教师的指导下到小学参观、观摩和体验，形成对小学教师岗位的初步认识，提高专业认同度。深入了解小学及小学日常常规，并做好观察记录，填写《见习手册》。	第10周	校外实习基地	
第四学期	4	教育实习	8	学生在学校教师和小学教师的共同指导下到小学部分参与实际辅助性教育教学工作，熟悉小学的运用模式和工作流程、相关岗位的工作内容和要求，掌握基本的工作方法和技能以及在工作中进行交流沟通的能力。学生在实习期间填写《实习报告》，获得实习成绩。	第8-15周	校外实习基地	
第六学期	5	顶岗实习（含毕业设计）	18	初步具备实践岗位独立工作能力的学生到实习单位相对独立地参与实际教育教学工作，扎实掌握相应的工作方法和技能，在实践中强化工作能力。与岗位零距离接触，提高岗位适应性和就业竞争力	第1-18周	校外实习基地	

## 七、学时安排

### (一) 课程学时学分分配一览表

课程模块	课时数	百分比	学分	百分比	备注
公共基础课	722	25.37%	40.5	26.73%	包含 216 在线课时
专业课程	1480	52%	81	53.47%	
实训实践课程	644	22.63%	30	19.80%	
合计	2846	100.00%	151.5	100.00%	



## (二) 课程学时学分分配一览表

项目	课时数	百分比	学分	百分比	备注
必修课	1878	65.99%	103.5	68.32%	
限选课	108	3.79%	6	3.96%	
任选课	216	7.59%	12	7.92%	
实训	644	22.63%	30	19.80%	
合计	2846	100.00%	151.5	100.00%	

## (三) 课程学时学分分配一览表

项目	课时数	百分比	学分	百分比	备注
理论课	1767	62.09%	93	61.39%	
实践课	1079	37.91%	58.5	38.61%	
合计	2846	100.00%	151.5	100.00%	

## 八、教学进程总体安排

说明：实践教学可根据实际情况调整项目，其中见习、跟岗实习、顶岗实习、专业实践（含毕业设计等）均列入实习实训。

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
学期																					
一		☆	☆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	△	△	
二	√	√	√	√	√	√	√	◇	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	△	△	
三	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	△	△	
四	√	√	√	√	√	√	√	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	√	√	√	△	△	
五	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	△	△	
六	◇	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	◇●	□

符号说明：☆军训及入学教育    √教学    △考试与总结    ◇实习实训    ◆综合实训  
 训    ●毕业设计    □毕业教育

注：各专业可根据需要添加符号类型及说明。

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

建设一支热爱小学数学教育事业、专业基础扎实、责任心强、有一定创新能力的师资队伍。

教师队伍包括专职教师和兼职教师。专职教师是指专门从事本专业教学工作的、具有教师专业技术职务的本校正式工作人员。兼职教师是指承担专业教学任务的外聘教师。专兼职教师比例须适宜。原则上，专职教师须能够承担专业必修课程的教学任务，且所承担的教学工作量饱满并应占到总量的 2/3 左右。积极聘请在小学数学教育实践相关方面具有专长的一线教育工作者或在小学数学教育管理实践方面具有一定水平的教育管理者担任兼职教师。兼职教师承担的教学任务应保持在总量的 1/3 之内，主要承担实践课程及相关教学任务。同时，加强兼职教师队伍建设，保证小学一线兼职教师队伍稳定。

专职教师应取得高等学校教师资格证书。教师年龄结构合理，原则上中青年教师占到教师总数的 2/3 以上。中青年专职教师须具有相关专业的硕士及以上学位。具有讲师以上职称的教师人数不低于本专业专职教师总数的 80%，具有副教授职务以上的专职教师人数，不低于专业专职教师总数的 30%。

兼职教师应具有现代小学数学教育理念，在小学数学教育实践中积累了丰富的经验，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，具有中级及以上专业技术职称或具有硕士学位。

学生与教师的比例应保持在 10: 1 左右。

## （二）教学设施

本专业拥有的校内教学设施有：多媒体教室、微格教室、录播教室、机房、画室等。此外，学校与市属各区近 30 所小学组建“教师教育合作委员会”，并形成合作协议，为数学专业学生提供教育实习实践基地。

## （三）教学资源

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学数学教材资源库和优秀小学数学教育教学案例库，其中现行小学数学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

## （四）教学方法

本专业教师在先进教学理论的指导下，严格依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

## （五）教学评价

在对评价的过程中摒弃传统的以分数论英雄的评价方式，采用多元评价的方式，关注学生的全面发展。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。在教学评价中加强了对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

## （六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

建立学校与市县教育主管部门、小学“三位一体”的协同培养机制，优化整合教师教育资源，实现“优势互补，合作共赢”。

## 十、毕业要求

### （一）师德规范

践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。要求本专业学生能贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，且立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

### （二）教育情怀

具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

### （三）专业素养

具有一定的人文与科学素养。掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。具备一定的其他学科基本知识，了解学科整合在小学教育中的价值，了解数学学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

### （四）教学能力

在教育实践中，能够依据小学数学学科课程标准，针对小学生身心发展认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

### （五）班级指导

树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握小学班级组织与管理的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

### （六）综合育人

要求本专业学生了解小学生身心发展规律和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合小学数学教学进行育人活动。了解校园文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

### **（七）学会反思**

要求本专业学生具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

### **（八）沟通合作**

要求本专业学生理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

### **（九）课程学习要求**

本专业学生达到人才培养所规定的德、智、体、美等规格要求，基本学制三年，修满 156.5 学分。课程（包括理论课程、技能课程、实践课程）考试总评成绩合格，即获得该门课程学分。

### **（十）职业资格证书或技能要求**

学生必须经教师职业技能训练与考核获“达标”成绩，取得教师教育系要求的“八证”书。

附：“八证”书分别是：

1. 普通话证书；
2. 教学设计与无生上课技能证书；
3. 现代教育技术技能证书；
4. 书写技能（钢笔字、粉笔字、毛笔字）证书；
5. 简笔画技能证书；
6. 班主任工作技能证书；
7. 毕业设计技能证书；
8. 教师资格证或与专业相关的职业资格证书。

## 十一、附：教学进程安排表

分类	课程代码	课程名称	学分	课时	修读学期						是否必修	开课院系	备注		
					1	2	3	4	5	6					
公共基础课	K0101031	1 普通话	1	18	√						是	教师教育系（基础部）			
	K0101079	2 大学语文	2	36	√						是	教师教育系（基础部）			
	K0108008	3 大学英语 I(教师教育类)	1.5	26	√						是	教师教育系（基础部）			
	K0701001	4 素质拓展教育	12	216	√						是	职能处室	在线学习获得12个学分		
	K0108009	5 大学英语 II(教师教育类)	2	36		√					是	教师教育系（基础部）			
	K0304004	6 信息技术	4	72		√					是	软件工程系			
	K0501001	7 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	72	√						是	经济与社会管理系（思政部）	思想政治教育类		
	K0510001	8 形势与政策 I	0	4	√						是	经济与社会管理系（思政部）			
	K0502002	9 思想道德修养与法律基础	3	54		√					是	经济与社会管理系（思政部）			
	K0510002	10 形势与政策 II	0	4		√					是	经济与社会管理系（思政部）			
	K0510003	11 形势与政策 III	0	4			√				是	经济与社会管理系（思政部）			
	K0510004	12 形势与政策 IV	1	4				√			是	经济与社会管理系（思政部）			
	K0110030	13 体育与健康 I	3	54	√						是	教师教育系（基础部）	身心健康类		
	K0110031	14 体育与健康 II	3	54		√					是	教师教育系（基础部）			
	K0702003	15 职业生涯规划与就业指导	2	36		√					是	职能处室	职业规划与就业指导类		
	K0702004	16 创业基础	2	32					√		是	职能处室			
小计			40.5	722	23.5	14			1	2					
专业课	学科专业课程	专业必修课	K0103008	17 高等代数 I	3	56	√					是	教师教育系（基础部）		
			K0103012	18 数学分析 I	3	56	√					是	教师教育系（基础部）		
			K0103087	19 解析几何 I	3	56	√					是	教师教育系（基础部）		
			K0103009	20 高等代数 II	4	72		√					是	教师教育系（基础部）	
			K0103011	21 解析几何 II	2	36		√					是	教师教育系（基础部）	
			K0103161	22 数学分析 II	2	36		√					是	教师教育系（基础部）	
			K0103164	23 数学分析 III	6	108			√				是	教师教育系（基础部）	

		K0103165	24 概率论与数理统计 I	2	36			√			是	教师教育系（基础部）		
		K0103029	25 初等数学建模	1	20				√			是	教师教育系（基础部）	
		K0103085	26 数学分析IV	2	40				√			是	教师教育系（基础部）	
		K0103098	27 初等数论 I（数学教育）	2	40				√			是	教师教育系（基础部）	
		K0103162	28 概率论与数理统计 II	3	60				√			是	教师教育系（基础部）	
		K0103078	29 自然科学基础	2	36					√		是	教师教育系（基础部）	
		K0103089	30 初等数论 II（数学教育）	2	36					√		是	教师教育系（基础部）	
		K0103110	31 常微分方程	4	72						√	是	教师教育系（基础部）	
		K0103120	32 计算机数学软件	2	36						√	是	教师教育系（基础部）	
		K0103159	33 小学数学典型案例分析	4	72						√	是	教师教育系（基础部）	
		小计				47	868	9	8	8	8	14		
专业选修课	K0103093	34 近世代数	4	72					√		否	教师教育系（基础部）	三选一	
	K0103099	35 初等数学研究	4	72					√		否	教师教育系（基础部）		
	K0103100	36 复变函数	4	72					√		否	教师教育系（基础部）		
	K0103027	37 数学史选讲	2	36				√			否	教师教育系（基础部）	二选一	
	K0103028	38 数学思想方法	2	36				√			否	教师教育系（基础部）		
	小计				6	0								
小计				53	868	9	8	8	8	14				
教师教育类课程	K0101025	39 汉字书写 I	1	14	√						是	教师教育系（基础部）		
	K0101026	40 汉字书写 II	1	18		√					是	教师教育系（基础部）		
	K0101029	41 教师口语 I	1	18		√					是	教师教育系（基础部）		
	K0107047	42 简笔画	1	18		√					是	教师教育系（基础部）		
	K0109001	43 儿童发展与教育心理学 I	3	54		√					是	教师教育系（基础部）		
	K0109003	44 小学教育概论	3	54		√					是	教师教育系（基础部）		
	K0101041	45 写作	2	36			√				是	教师教育系（基础部）		
	K0103168	46 小学数学教学与研究 I	3	54			√				是	教师教育系（基础部）		
	K0104001	47 现代教育技术	4	72			√				是	教师教育系（基础部）		

														基础部)		
	K0109004	48	小学教育实践指导	2	36			√						是	教师教育系 (基础部)	
	K0109008	49	儿童发展与教育心理学 II	2	36			√						是	教师教育系 (基础部)	
	K0109010	50	班级管理	1	18			√						是	教师教育系 (基础部)	
	K0103082	51	小学数学教学与研究 II	1	20				√					是	教师教育系 (基础部)	
	K0103104	52	小学数学教学论 I	1	20				√					是	教师教育系 (基础部)	
	K0103113	53	小学数学教学论 II	2	36					√				是	教师教育系 (基础部)	
			小计	28	504	1	9	14	2	2						
			小计	81	1372	10	17	22	10	16						
实训实践课程	K0716002	54	入学教育及军训	3	50	√								是	职能处室	
	K0103119	55	教育见习 (数学教育)	1	18		√							是	教师教育系 (基础部)	
	K0103058	56	教育实习 (数学教育)	8	144				√					是	教师教育系 (基础部)	
	K0103065	57	顶岗实习 (数学教育)	18	432						√			是	教师教育系 (基础部)	含劳动教育 16 学时
				小计	30	644	3	1		8	18					
<b>全程总计</b>				151.5	2738	36.5	32	22	19	18	18					
备注																